

**SZKOŁA PODSTAWOWA
ZGROMADZENIA CÓREK BOŻEJ MIŁOŚCI
IM. FRANCISZKI LECHNER
W BIELSKU-BIAŁEJ**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY**

Rok szkolny 2024/2025

SPIS TREŚCI

I.	WSTĘP	3
II.	PODSTAWA PRAWNA.....	4
III.	SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE.	5
IV.	DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE	7
V.	PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY	11
VI.	OCZEKIWANE EFEKTY	17
VII.	STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ.....	18
VIII.	EWALUACJA PROGRAMU	20
IX.	USTALENIA KOŃCOWE.....	21

I. WSTĘP

Wychowanie jest długotrwałym procesem zmierzającym do usamodzielnienia młodego człowieka i przygotowania go do dorosłego życia. Wychowywać osobę oznacza uczyć ją, jak posługiwać się dobrze wolą i być odpowiedzialnym za swoje czyny. Jest ono społecznym i moralnym obowiązkiem przede wszystkim rodziny i szkoły. **Głównym celem wychowawczym szkoły jest harmonijny i integralny rozwój młodego człowieka w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, społecznym i duchowym.**

Celem wychowawczym szkoły katolickiej jest nauczyć młodego człowieka myśleć, decydować i działać według dobrze ukształtowanego sumienia, używając wszystkich otrzymanych od Boga talentów.

W **personalistycznym nurcie wychowania** akcentuje się wszechstronny i harmonijny rozwój człowieka, dokonujący się na drodze **dialogu**. Wpisując się w ten nurt Jan Paweł II zdefiniował wychowanie jako „całokształt sposobów i procesów pomagających istocie ludzkiej, zwłaszcza przez interakcje, urzeczywistnić swoje człowieczeństwo”. Tak rozumiane **wychowanie zakłada integralną formację człowieka.**

Wspieranie młodzieży w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej (intelektualnej i emocjonalnej), społecznej i duchowej (aksjologicznej i moralnej) powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

„**Profilaktyka** jest procesem wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowania i wzmocnienia czynników sprzyjających rozwojowi i zdrowemu życiu” (Z. Gaś). Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Wychowanie pełni rolę nadrzędną, nadającą profilaktyce sens. Profilaktyka tworzy warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

Wychowanie osoby jest procesem prowadzenia wychowanka w świat wartości. Personalistyczny styl wychowania odwołuje się do: godności i wolności każdego człowieka, zrozumienia, akceptacji, odpowiedzialności, otwartości i empatii, gotowości pomocy, wzajemnego zaufania, dobrego przykładu oraz do Boga jako źródła i sensu istnienia.

W wychowaniu nie może zabraknąć **autorytetu**. Jest on owocem doświadczenia i kompetencji, lecz przede wszystkim zdobywa się go dzięki wiarygodnemu świadectwu własnego życia zgodnego z nauką Jezusa Chrystusa. Ważnym aspektem wychowania jest znalezienie właściwej równowagi między **wolnością i dyscypliną**. Bez zasad postępowania obowiązujących na co dzień, nie ukształtuje się charakter młodego człowieka i nie będzie przygotowany do stawienia czoła próbom i wyzwaniom dorosłego życia. Więż wychowawcza to przede wszystkim spotkanie dwóch wolności, a dobrze wychować znaczy nauczyć właściwego korzystania z wolności. Zadaniem wychowawcy jest pomóc swoim wychowankom w rozróżnieniu dobra i zła oraz przezwyciężeniu różnych form egoizmu, by stali się **zdolni do prawdziwej miłości i odpowiedzialności**. Ten proces dokonuje się poprzez kształtowanie odpowiednich nawyków i postaw, rozwijanie kultury osobistej, uczenie się odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.

Przesłanie patronki szkoły Franciszki Lechner „Czynić dobro, nieść radość, uszczęśliwiać, prowadzić do nieba” stanowi inspirację do realizacji najważniejszych zadań wychowawczych i profilaktycznych.

II. PODSTAWA PRAWNA

Program opracowano na podstawie tj:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 nr 78, poz. 483).
2. Konwencja o prawach dziecka z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 nr 120, poz. 526).
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z 2021 poz. 1082)
5. Ustawy z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 r. poz. 276)
6. Ustawy z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 2050)
7. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 poz. 685).
8. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2017 poz. 356).
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 sierpnia 2002 (Dz.U. 2003 nr 6, poz. 69) w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz 1604).
10. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 (Dz.U. z 2015 poz. 1249) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 (Dz.U. z 2017 poz.1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz.1280).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325).
13. Statutu Szkoły Podstawowej ZCBM im. Franciszki Lechner w Bielsku-Białej.

III. SYLWETKA ABSOLWENTA I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE WYCHOWAWCZE

SYLWETKA ABSOLWENTA III klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Zna podstawowe nauczanie Kościoła Katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Stwarzanie warunków do rozwoju osobistej relacji z Bogiem (m.in. modlitwa, Msza Święta, rekolekcje, opieka duszpasterska).
2. Wyraża się w sposób kulturalny i odpowiednio zachowuje się w miejscach publicznych. Wyróżnia się wysoką kulturą osobistą.	2. Wypracowanie nawyku stosowania form grzecznościowych i rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
3. Potrafi komunikować swoje potrzeby i wykazuje szacunek wobec potrzeb innych.	3. Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacji interpersonalnej.
4. Jest wrażliwy na drugiego człowieka, życzliwy i pomocny i zaangażowany społecznie.	4. Wypracowywanie postaw prospołecznych.
5. Zna zasady bezpieczeństwa oraz zdrowego stylu życia. Prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.	5. Edukacja w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Ma poczucie własnej wartości, jest pozytywnie nastawiony do życia.	6. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, uczenie metod rozpoznawania emocji u siebie i innych, radzenie sobie z emocjami trudnymi
7. Podejmuje regularny wysiłek wypełniania swoich obowiązków, jest wytrwały i zdyscyplinowany.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki i wypełniania podjętych obowiązków.
8. Cechuje go aktywność i ciekawość poznawcza. Jest otwarty na nowe wyzwania.	8. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. Wspieranie w odkrywaniu talentów.
9. Roztropnie korzysta z narzędzi i zasobów cyfrowych	9. Uczenie odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnej.
10. Ma poczucie tożsamości narodowej oraz kulturowej.	10. Zaznajamianie z tradycją szkolną, lokalną i patriotyczną przez jej kultywowanie.

SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
1. Posiada pogłębioną wiedzę dotyczącą nauczania Kościoła katolickiego i jest zaangażowany w osobistą relację z Bogiem.	1. Rozwijanie wiary poprzez zaangażowanie w religijną działalność szkoły.
2. Prezentuje wysoki poziom kultury osobistej. Przestrzega zasady i normy społeczne.	2. Utrwalenie nawyków stosowania zwrotów grzecznościowych. Wypracowanie postaw respektujących zasady i normy społeczne.
3. Buduje dobre relacje w klasie i grupie rówieśniczej. Jest zdolny do tworzenia przyjaźni.	3. Wspieranie uczniów w tworzeniu dobrych relacji społecznych w klasie i szkole.
4. Wykazuje wrażliwość na potrzeby innych, angażuje się w akcje na rzecz potrzebujących.	4. Wykształcenie postawy zaangażowania na rzecz klasy, szkoły, a także środowiska lokalnego (wolontariat).
5. Dbą o własne zdrowie, bezpieczeństwo i środowisko naturalne.	5. Edukowanie w zakresie nawyków prozdrowotnych i ekologicznych.
6. Planuje swoją przyszłość edukacyjną na podstawie własnych zainteresowań, zdolności i możliwości.	6. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia. Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień (wstępna preorientacja zawodowa).
7. W podejmowanych działaniach jest wytrwały, systematyczny, ambitny oraz kreatywny.	7. Wypracowywanie nawyków systematycznej nauki, odpowiedzialności i pracowitości.
8. Wykazuje emocje adekwatne do sytuacji. W sytuacjach trudnych potrafi szukać wsparcia i pomocy. Trudności i przeciwności traktuje jak wyzwania.	8. Kształtowanie umiejętności panowania nad emocjami, rozumienia ich oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wypracowanie umiejętności przyjmowania pomocy w sytuacji kryzysowej, zwłaszcza wywołanej pandemią Covid-19.
9. Ma poczucie własnej wartości oraz jest uwrażliwiony naprawdę i dobro.	9. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i wspieranie w odkrywaniu poczucia sensu życia.
10. Utożsamia się z dziedzictwem narodowym i kulturowym.	10. Formowanie postaw obywatelskich i patriotycznych, poznawanie polskiej kultury i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

SYLWETKA ABSOLWENTA VIII klasy SP ZCBM	CELE WYCHOWAWCZE
11. Posiada podstawowe kompetencje międzykulturowe (umiejętności komunikacyjne, znajomość tradycji i obyczajowości).	11. Tworzenie warunków do wzajemnego poznawania, zrozumienia i dialogu pomiędzy ludźmi różnych narodowości.
12. Potrafi konstruktywnie spędzać wolny czas.	12. Wykształcenie nawyków konstruktywnego spędzania wolnego czasu.

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WYNIKAJĄCE Z NIEJ CELE ROCZNE

Identyfikacja obszarów problemowych została poprzedzona psychospołeczną diagnozą środowiska szkolnego. Analizowano potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki na podstawie:

- dokumentacji,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- stanu wychowania w szkole:
 - obserwacji zachowania uczniów,
 - analizy uwag wpisanych do mobiDziennika,
 - sprawozdań zespołu wychowawczo- profilaktycznego.

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego wyłoniono następujące **obszary problemowe**:

- higiena psychiczna i cyfrowa
- budowanie poczucie własnej wartości i odporności psychicznej
- wpływ trendów popkultury niezgodnych z misją szkoły
- funkcjonowanie w mediach społecznościowych i korzystanie z zasobów internetowych
- relacje rówieśnicze i komunikacja
- przestrzeganie zasad i poszanowanie granic
- kryzys w rodzinie – niestabilne postawy rodzicielskie.

Oczekiwania rodziców:

- zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów
- kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne
- nabycie umiejętności przestrzegania higieny cyfrowej
- poznawanie swoich mocnych stron i predyspozycji zawodowych.

CELE WYCHOWAWCZE NA ROK 2024/2025

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

OBSZARY	CELE
1. KULTURA wartości, normy i modele zachowań	<ul style="list-style-type: none">• Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego.• Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą.• Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego samorządu i wolontariatu.• Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów.• Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych, religijnych i szacunku dla tradycji narodowej.• Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć

	<p>dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych, rekreacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w poszukiwaniu autorytetów.
<p>2. RELACJE kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także między uczniami. • Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i chrześcijańskich wartości. • Kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
<p>3. ZDROWIE edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie fizyczne (profilaktyka chorób zakaźnych) i psychiczne. • Pomoc uczniom w nabywaniu kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz zachowaniu równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem. • Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych (szczególnie żywieniowych) i ekologicznych. • Nauka udzielania pierwszej pomocy.
<p>4. BEZPIECZEŃSTWO profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów. • Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma. • Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.
<p>5. PREORIENTACJA ZAWODOWA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i przyszłego zawodu (współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego)

V. PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

I KULTURA - WARTOŚCI, NORMY I MODELE ZACHOWAŃ		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Rozwijanie umiejętności budowania hierarchii wartości zgodnej z nauczaniem Kościoła katolickiego.	<ul style="list-style-type: none"> • Oddziaływania wychowawcze związane z promowaniem wartości chrześcijańskich • Szkolne Msze święte • Rekolekcje szkolne • Szkolna Droga Krzyżowa • Obchody XIV Tygodnia Wychowania • Akcja Bucik – duchowa adopcja • I Komunia Święta i rocznica • Święto Szkoły • Apel z okazji Świąt Narodzenia Pańskiego • Apel Wielkanocny • Apel o patronce szkoły – Franciszce Lechner 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, katecheci • dyrekcja, katecheci • katecheci • katecheci • wyznaczona osoba • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele
2. Wypracowywanie i utrwalanie nawyków związanych z kulturą osobistą	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze • Promowanie wysokiego poziomu kultury osobistej w różnych sytuacjach codziennego funkcjonowania w szkole • Troska o zachowanie stroju szkolnego przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy • wszyscy nauczyciele • wszyscy nauczyciele
3. Wzmacnianie zaangażowania uczniów w działania szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Koło wolontariatu • Akcja Góra Grosza 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekun koła wolontariatu • wyznaczeni nauczyciele

samorządu i wolontariatu	<ul style="list-style-type: none"> • Akcja Pola Nadziei • Akcja Misyjna • Działalność samorządu uczniowskiego w zakresie organizowania uroczystości szkolnych • Dzień Języków Obcych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczeni nauczyciele • katecheci • opiekun samorządu • wyznaczeni nauczyciele
4. Upowszechnianie i popularyzacja czytelnictwa wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie czytelnictwa • Lekcje biblioteczne Książnica Beskidzka 	<ul style="list-style-type: none"> • wszyscy nauczyciele • nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
5. Organizowanie wycieczek edukacyjnych oraz przedsięwzięć edukacyjno-wychowawczych na rzecz nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, popularyzowania kanonu wartości etyki klasycznej oraz kształtowania w jego kontekście postaw patriotycznych, religijnych i szacunku dla tradycji narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów edukacyjnych, wyjść do kina i teatru • Współpraca z muzeami w Bielsku-Białej, Teatrem Polskim, Teatrem Banialuka oraz kinem Helios, Regionalnym ośrodkiem Kultury i innymi instytucjami • Współpraca ze Związkiem Harcerstwa Rzeczypospolitej, Skautami Europy • Apel z okazji Święta Niepodległości • Apel z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, nauczyciele • wychowawcy, nauczyciele • pedagog • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele
6. Współorganizowanie z rodzicami i uczniami przedsięwzięć dydaktyczno-wychowawczych okolicznościowych,	<ul style="list-style-type: none"> • Koncert kolęd i kolędowanie poza szkołą • Festyn szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele, wychowawcy

rekreacyjnych.		
7. Pomoc uczniom w poszukiwaniu autorytetów	<ul style="list-style-type: none"> Spotkanie z wartościowymi osobami, których świadectwo życia kształtuje osobowość 	<ul style="list-style-type: none"> pedagodzy, psycholog
II RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły. Wzmacnianie więzi społecznych pomiędzy nauczycielami i uczniami, szkołą i rodzicami, a także między uczniami.	<ul style="list-style-type: none"> Kreowanie wizerunku szkoły w sieci Analiza sylwetki absolwenta podczas godzin wychowawczych Prowadzenie kroniki szkoły Promowanie misji i wizji szkoły Pasowanie na ucznia i ślubowanie klas pierwszych Cykl szkoleń: „Porozmawiajmy o wychowaniu” Ekspozowanie osiągnięć uczniów Przedstawienie „Nauczyciele dzieciom” z okazji Dnia Dziecka 	<ul style="list-style-type: none"> wyznaczeni nauczyciele wychowawcy i zespół ds. PPP wyznaczeni nauczyciele zespół ds. promocji SP wyznaczeni nauczyciele pedagodzy, psycholog wychowawcy, nauczyciele wyznaczeni nauczyciele
2. Zwiększanie poczucia więzi ze szkołą i poczucia przynależności do silnego zespołu klasowego, zintegrowanego wokół pozytywnych postaw i chrześcijańskich wartości.	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia integracyjne w klasie Mikołajki klasowe Klasowe spotkania wigilijne Świąteczne (wielkanocne) spotkania klasowe Pożegnanie klas 8 Wycieczki klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> wychowawcy, zespół ds. PPP wychowawcy wychowawcy wychowawcy wyznaczeni nauczyciele wychowawcy, nauczyciele

3. Kształtowanie umiejętności z zakresu dojrzałej komunikacji interpersonalnej, asertywności, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty i treningi kompetencji interpersonalnych • Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego • Lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. PPP • zespół ds. PPP • wychowawcy
III ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o własne zdrowie fizyczne i psychiczne	<ul style="list-style-type: none"> • Dzień Sportu • Warsztaty promujące dbałość o zdrowie • Udzielanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego • Lekcje wychowawcze • Organizowanie działań pomocowych - wskazanie instytucji i specjalistów 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczeni nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele • zespół ds. PPP • wychowawcy • zespół ds. PPP
2. Pomoc uczniom w nabywaniu kreatywnych sposobów spędzania wolnego czasu oraz zachowaniu równowagi pomiędzy pracą a odpoczynkiem	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie uczniów do konkursów przedmiotowych, olimpiad, konkursów religijnych, artystycznych i sportowych • Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia oraz zajęć innych pozalekcyjnych • Rozszerzanie wiedzy uczniów w zakresie umiejętności wykorzystywania wolnego czasu • Warsztaty pedagogiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciele • nauczyciele • wychowawcy, zespół ds. PPP • zespół ds. PPP
3. Wypracowywanie nawyków prozdrowotnych (szczególnie	<ul style="list-style-type: none"> • Realizowanie tematów promujących zdrowe odżywianie, zajęcia z psychodietetykiem 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, pedagog

żywnościowych) i ekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Program Owoce, warzywa i mleko w szkole • Zbiórka makulatury • Promowanie postaw proekologicznych • Udział w projekcie edukacyjnym sieci antysmogowej 	<ul style="list-style-type: none"> • dyrekcja, wyznaczeni nauczyciele • dyrekcja, wychowawcy • wszyscy nauczyciele • wyznaczeni nauczyciele
4. Nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> • Klasowe zajęcia warsztatowe 	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczeni nauczyciele
IV BEZPIECZEŃSTWO - PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Zapewnianie bezpieczeństwa emocjonalno-społecznego i psychofizycznego uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja projektu „Dzień z... „ • Objęcie troską i specjalną opieką uczniów o obniżonym nastroju, wycofanych oraz doświadczających traumatycznych przeżyć • Możliwość swobodnego kontaktu z pedagogami i psychologiem w celu dostarczania wiedzy i wzmocnień pozytywnych 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. PPP • zespół ds. PPP • zespół ds. PPP
2. Podejmowanie działań służących kształtowaniu etosu zaufania w szkole („kultury zaufania”), by w sytuacji doznawania jakiegokolwiek przemocy uczeń był przekonany o zachowaniu dyskrecji, zrozumienia i akceptacji, a także był przekonany, że niezależnie jaki	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania indywidualne • Dostępność specjalistów • Opracowanie bazy informacyjnej o instytucjach wspierających dziecko i rodzinę • Upowszechnienie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej - gazetka • Lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • zespół ds. PPP, nauczyciele • zespół PPP • zespół PPP • zespół PPP • wychowawcy

ma problem, to ma prawo zgłosić się w nim po wsparcie, a pomoc taką zawsze otrzyma		
3. Bezpieczne i kulturalne funkcjonowanie w relacjach interpersonalnych, szczególnie w sieci internetowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie świadomości o aktualnych zagrożeniach w sieci • Zajęcia warsztatowe • Realizacja Programów Profilaktycznych (IMPACT w klasie 7 i 8) • Zajęcia przedmiotowe z informatyki dotyczące bezpieczeństwa w sieci • Spotkania z ekspertami (wydział prewencji Komendy Policji) 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy, zespół ds. PPP • zespół ds. PPP • zespół ds. PPP • nauczyciele informatyki • pedagodzy
V PREORIENTACJA ZAWODOWA		
Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Przygotowanie do adekwatnego wyboru dalszej drogi kształcenia i przyszłego zawodu	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia warsztatowe z zakresu poznawania swoich mocnych stron • Współpraca z Mobilnym Centrum Doradztwa Zawodowego • Zajęcia przedmiotowe z doradztwa zawodowego • Spotkania z osobami wykonującymi różne zawody oraz studiującymi absolwentami w klasach maturalnych 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy • pedagog • doradca zawodowy • zespół PPP, doradca zawodowy

VI. OCZEKIWANE EFEKTY

Realizacja zadań wychowawczo – profilaktycznych zmierza do osiągnięcia następujących efektów dotyczących:

1. Uczniów:

- kieruje się wartościami zgodnymi z nauczaniem Kościoła Katolickiego,
- świadomie wybiera autorytety, z których chce czerpać,
- zna polską kulturę przejawia postawę patriotyczną, szacunek dla tradycji,
- potrafi współpracować z innymi, angażuje się w życie klasy i szkoły, działa na rzecz innych,
- troszczy się o własne zdrowie fizyczne i psychiczne, unika zachowań ryzykownych, kreatywnie spędza wolny czas,
- umie bezpiecznie i kulturalnie funkcjonować w przestrzeni internetowej.

2. Rodziców:

- zwiększenie świadomości znaczenia własnych działań wychowawczych,
- zdolność odpowiedniego reagowania w sytuacjach trudnych i korzystania z pomocy odpowiednich instytucji,
- silne poczucie przynależności do środowiska szkolnego.

3. Nauczycieli:

- umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami na rzecz wspierania uczniów,
- otwartość i wrażliwość na uczniów i ich potrzeby,
- zdolność adekwatnej reakcji w sytuacjach trudnych i konfliktowych,
- satysfakcja zawodowa i motywacja do podnoszenia swoich kwalifikacji

Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie są poddani oddziaływaniom Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji Klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych.
3. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VII. STRATEGIE PRACY WYCHOWAWCZEJ

Katalog zachowań promowanych i zachowań nieakceptowanych przez społeczność szkolną.

W klasach I-III stosowana jest karta zachowań ucznia obejmująca następujące obszary:

- kultura osobista,
- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią,
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia

W klasach IV – VIII obowiązuje punktowy system oceniania zachowania ucznia zawarty w Statucie Szkoły.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
1. Przykładne przestrzeganie zasad wynikających z koncepcji szkoły.	1. Nieprzestrzeganie podjętych zobowiązań wynikających z charakteru szkoły.
2. Aktywny udział w zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.	2. Prezentowanie niskiego poziomu kultury słowa i kultury osobistej.
3. Pracowitość i rzetelność wobec obowiązków szkolnych (przygotowanie do zajęć).	3. Niewykonywanie poleceń nauczyciela.
4. Odpowiedzialne pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym i innych organizacjach.	4. Nierespektowanie obowiązującego stroju szkolnego.
5. Rzetelne wywiązywanie się z podjętych zobowiązań wobec społeczności szkolnej.	5. Spóźnianie się na lekcje.
6. Kulturowanie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.	6. Brak nieusprawiedliwionych godzin do czasu podanego w Statucie szkoły.
7. Udział w przygotowaniu imprez szkolnych.	7. Nieuzasadnione opuszczanie zajęć szkolnych i świetlicowych.
8. Rozwijanie własnego potencjału poprzez uczestnictwo w konkursach, olimpiadach, zawodach, turniejach.	8. Niewłaściwe zachowania podczas lekcji.
9. Wytrwałość w rozwijaniu swoich zainteresowań, zdolności i talentów.	9. Lekceważący stosunek do obowiązku nadrobienia zaległości szkolnych
10. Udzielanie pomocy koleżeńskiej.	10. Lekceważenie tradycji szkolnej, regionalnej i narodowej.

ZACHOWANIA PROMOWANE	ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE
11. Zaangażowanie w działalność prospołeczną np. wolontariat, akcje charytatywne.	11. Destruktywne rozwiązywanie konfliktów (stosowanie agresji).
12. Prezentowanie zdrowego stylu życia.	12. Wszelkie formy mobbingu i cyberprzemocy.
13. Dojrzała postawa wobec problemów życiowych.	13. Demoralizujący wpływ na innych.
14. Odpowiedzialność w korzystaniu ze swoich praw, bez naruszania praw innych osób.	14. Palenie tytoniu, picie alkoholu, posiadanie lub bycie pod wpływem środków psychoaktywnych.
15. Systematyczna służba liturgiczna i oprawa muzyczna.	15. Manifestowanie przynależności do subkultur.
	16. Niszczenie mienia prywatnego bądź szkolnego.
	17. Niestosowanie się do poleceń Dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły.
	18. Łamanie obowiązujących zasad zachowania zawartych w Statucie szkoły ze szczególnym uwzględnieniem zasad używania telefonu komórkowego na terenie szkoły.
	19. Łamanie prawa cywilnego obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej.

Fundamentalną metodą wychowawczej pracy szkoły jest **pozytywne motywowanie uczniów do systematycznej pracy nad rozwojem własnej osobowości.**

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA	SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
1. Pozytywna uwaga w mobiDzienniku z odpowiednią ilością punktów dodatnich.	1. Negatywna uwaga w mobiDzienniku .z odpowiednią ilością odejmowanych punktów.
2. Ustna lub pisemna pochwała wychowawcy.	2. Ustne lub pisemne upomnienie wychowawcy.

SYSTEM DOCENIANIA I MOTYWOWANIA	SYSTEM WYCIĄGANIA KONSEKWENCJI
3. Ustna pochwała dyrektora szkoły.	3. Pisemna nagana wychowawcy z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
4. Pisemna pochwała dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).	4. Obniżenie oceny z zachowania.
5. Dyplom uznania za wybitne osiągnięcia.	5. Ustne lub pisemne upomnienie dyrektora szkoły.
6. Udostępnianie na stronie szkoły list finalistów i laureatów konkursów.	6. Pisemna nagana dyrektora szkoły z powiadomieniem rodziców (opiekunów prawnych).
7. Wpis do kroniki szkolnej.	7. Zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozaszkolnych, wycieczkach i imprezach szkolnych.
8. Ekspozycja dyplomów i pucharów.	8. Praca społeczna na rzecz szkoły, np. pomoc w bibliotece lub w pracach organizacyjno-porządkowych.
9. Umieszczenie fotografii ucznia na tablo z osiągnięciami.	9. Przeniesienie do innego równorzędnego oddziału.
10. Występy artystyczne – prezentacje różnorodnych talentów uczniów.	10. Przeniesienie do innej szkoły.
11. Komunikaty na stronie internetowej.	
11. Nagroda rzeczowa.	
12. Przyznanie tytułu „Absolwenta Roku”.	
13. Szkolne stypendium naukowe.	
14. Stypendium Rady Ministrów.	

VIII. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest poddawany bieżącemu monitoringowi.
 Formy ewaluacji w roku szkolnym 2024/2025

- Informacje od wychowawców dotyczące realizacji Klasowych Planów Wychowawczo-Profilaktycznych.
- Obserwacja zachowań uczniów.
- Monitoring osiągnięć uczniów (frekwencja, oceny, zachowanie - uwagi i pochwały)

- Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami

Wyniki ww. działań zostaną uwzględnione przy tworzeniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Zmiany w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym mogą być dokonywane uchwałą Rady Pedagogicznej na wniosek:

- dyrektora szkoły podstawowej ,
- zespołu wychowawczo - profilaktycznego,
- nauczycieli,
- pedagoga i psychologa szkolnego,
- rady rodziców,
- samorządu uczniowskiego.

Do szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego załączone są Klasowe Plany Wychowawczo-Profilaktyczne.